

GIẢNG DẠY CHÍNH TRỊ HƯỚNG ĐẾN “KHƠI DẬY KHÁT VỌNG PHÁT TRIỂN ĐẤT NƯỚC” CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG DU LỊCH HUẾ THEO TINH THẦN ĐẠI HỘI XIII

ThS. Bùi Thị Lê
ThS. Nguyễn Thị Thuý Hồng

TÓM TẮT

Cụm từ “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” lần đầu tiên được đề cập trong chủ đề Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Đây không chỉ là mục tiêu mà còn là nhiệm vụ của các cấp, các ngành phải quán triệt để có được nguồn lực nhằm phát triển một nước Việt Nam hùng cường, thịnh vượng trong tương lai. Quán triệt quan điểm này, các trường cao đẳng, đại học nói chung, trường Cao đẳng Du lịch Huế nói riêng cần vận dụng quan điểm “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” vào giảng dạy chính trị cho sinh viên. Qua đó, giúp các em hình thành tư duy tích cực, có ý chí phấn đấu, ra sức học tập để phát huy hết tiềm năng, thể mạnh của tuổi trẻ và toàn tâm, toàn ý, hết lòng, hết sức cống hiến xây dựng quê hương, đất nước.

Từ khóa: *Khát vọng phát triển đất nước; giảng dạy chính trị; sinh viên; Cao đẳng*

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xuyên suốt trong tiến trình cách mạng, mục tiêu phát triển con người và phát huy nhân tố con người trở thành quan điểm thường trực qua các kỳ Đại hội. Đại hội XI xác định: “...con người là chủ thể, nguồn lực chủ yếu và là mục tiêu của sự phát triển” [1, tr.100]. Đại hội XII, Đảng ta tiếp tục khẳng định: “Phát huy nhân tố con người trong mọi lĩnh vực đời sống xã hội; tập trung xây dựng con người về đạo đức, nhân cách, lối sống, trí tuệ và năng lực làm việc; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh” [2, tr.53]. Tuy nhiên, đặt trong bối cảnh mới, thời đại mới, mục tiêu phát triển con người vẫn kiên định, song vai trò của con người được kỳ vọng cao hơn trong phát triển đất nước. Từ đó, Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Đảng ta đề ra quan điểm chỉ đạo phải “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” ở mỗi con người nhằm tạo động lực và nguồn lực to lớn để có được thành tựu hơn nữa cho sự nghiệp xây dựng Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong đó, sinh viên là lực lượng lao động có trình độ, chuẩn bị bước chân ra xã hội, nếu được

quan tâm giáo dục ngay từ khi các em còn ngồi ghế giảng đường sẽ giúp các em có được những ước mơ, hoài bão “chính đáng” để góp phần thúc đẩy xã hội phát triển.



Hình 1. Phiên bế mạc Đại hội XIII của Đảng

2. NỘI DUNG

2.1 Giáo dục, đào tạo hướng đến mục tiêu “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” theo tinh thần Đại hội XIII.

“Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” là một trong những vấn đề rất quan trọng mà ngành giáo dục phải tổ chức quán triệt thực hiện trong giai đoạn hiện nay. Trong đó, với chức năng đào tạo của mình, chúng ta cần thiết phải đưa mục tiêu này vào quá trình đào tạo. Trong chiến lược phát triển

kinh tế - xã hội, Đảng đề ra quan điểm chỉ đạo: “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc, ý chí tự cường và phát huy sức mạnh của khối đại đoàn kết toàn dân tộc để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Phát huy tối đa nhân tố con người, coi con người là trung tâm, chủ thể, nguồn lực quan trọng nhất và mục tiêu của sự phát triển; lấy giá trị văn hóa, con người Việt Nam là nền tảng, sức mạnh nội sinh quan trọng bảo đảm sự phát triển bền vững. Phải có cơ chế, chính sách phát huy tinh thần cống hiến vì đất nước; mọi chính sách của Đảng, Nhà nước đều phải hướng vào nâng cao đời sống vật chất, tinh thần và hạnh phúc của nhân dân” [3, tr. 215-216]. Đây là quan điểm xây dựng con người trong tình hình mới, trong đó, sinh viên là một lực lượng cần được đào tạo có chất lượng.



Hình 2. Tổng Bí thư, Chủ tịch nước Nguyễn Phú Trọng trình bày báo cáo tại Đại hội XIII của Đảng

Bên cạnh đó cũng cần hướng tới mục tiêu giáo dục toàn diện “đức – trí – thể – mỹ”. “Chú trọng hơn giáo dục đạo đức, nhân cách, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân... Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam” [3, tr.136-137]. Như vậy, ngành giáo dục phải có sứ mệnh đi đầu trong trang bị những cơ sở lý luận, khoa học cần thiết nhất nhằm khơi dậy niềm tin, ý

thức khát vọng phát triển đất nước ở mỗi cấp học hiện nay.

2.2 Sự cần thiết của việc giảng dạy chính trị hướng đến “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” cho sinh viên ở trường Cao đẳng Du lịch Huế.

Trong bối cảnh hiện nay, để tiếp tục đưa đất nước tiến lên theo con đường mà Đảng ta và Chủ tịch Hồ Chí Minh lựa chọn thì vấn đề mang tính chiến lược và trọng yếu là phải khơi dậy được “khát vọng phát triển đất nước” của mỗi người Việt Nam nói chung và sinh viên nói riêng, tạo sự trỗi dậy, sáng tạo trong tư duy để từ đó biến thành hành động cụ thể trong thực tiễn, làm cho đất nước ngày càng tươi đẹp, sánh vai với các cường quốc năm châu. Vì thế nên cần sớm quán triệt quan điểm này vào nội dung giảng dạy chính trị, để mỗi sinh viên mang “khát vọng phát triển đất nước” vào phục vụ cho công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội, cụ thể như sau:

Một là, để nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, cũng như các nghị quyết khác được hiện thực hóa trong thực tiễn, Đảng bộ, chi bộ, chi uỷ nhà trường cần triển khai, quán triệt đầy đủ đến cán bộ, đảng viên. Trên cơ sở đó, bản thân mỗi giảng viên sẽ được thấm nhuần đồng thời truyền cảm hứng, niềm tin đến sinh viên, từng bước giúp các em có được nhận thức đúng và có định hướng rõ ràng cho tương lai.

Hai là, đối với sinh viên – vừa kết thúc giai đoạn “phổ thông” nên các em còn nhiều ngỡ ngàng với những vấn đề chính trị - xã hội, thậm chí một số em không hề quan tâm. Vì vậy, việc quán triệt quan điểm của Đảng trong các kỳ Đại hội nói chung, quan điểm “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” nói riêng là một sự cần thiết để các em có sự nhận thức kịp thời những quan điểm chỉ đạo của Đảng ta trong từng giai đoạn. Qua đó, các em thay đổi nhận thức về vai trò của thế hệ trẻ trong xây dựng, bảo vệ Tổ quốc,

đồng thời có sự chuẩn bị tương đối đầy đủ cho tương lai tươi đẹp.

Ba là, hiện nay các thế lực thù địch đã và đang lợi dụng những kẽ hở trong chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước để xuyên tạc bằng nhiều cách thức, hình thức khác nhau trên nhiều lĩnh vực và nhiều đối tượng. Trong đó, sinh viên là đối tượng “trẻ người, non dạ”, chưa thấy được sự phức tạp của xã hội, dễ tập hợp (do tính hiếu kỳ chủ yếu, tâm lý lứa tuổi) cho nên dễ bị lôi kéo thực hiện các hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước trên diễn đàn mạng xã hội; bị dụ dỗ, mê hoặc, kích động tham gia vào các hoạt động ăn chơi, trụy lạc. Chúng còn ủng hộ sinh viên chạy theo lối sống buông thả, không có mục tiêu, hoài bão. Vậy nên, khẩn trương đưa các quan điểm chỉ đạo của Đảng, nhất là giáo dục hướng “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” đến với các em để bên cạnh việc lĩnh hội tri thức khoa học, các em có sự nhận thức đúng đắn và có niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, ra sức học tập nhằm phục vụ Tổ quốc mai sau.

Bốn là, phát huy vai trò định hướng của bộ môn chính trị trong giáo dục cho sinh viên. Các em sinh viên thường có tâm lý “xem nhẹ” bộ môn này và nảy sinh tư tưởng “chán”, “ngán”, học đối phó, học qua môn để đủ điều kiện tốt nghiệp chứ chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, tầm quan trọng của môn học này. Do đó, hơn ai hết, giảng viên dạy chính trị cần giúp sinh viên thay đổi quan niệm này trong sinh viên, giúp các em có nhận thức đúng đắn, tích cực về môn học chính trị cũng như vị trí, vai trò của người thanh niên trong sự nghiệp cách mạng hiện nay. Xây dựng con người có đức, có tài thì chính bộ môn chính trị góp phần giáo dục phẩm chất đạo đức, thế giới quan, phương pháp luận cho các em. Vì vậy, trong từng bài học, giảng viên phải từng bước đưa quan điểm, đường lối của Đảng đến với

các em, nhất là làm “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” trong sinh viên.

2.3 Một số giải pháp giảng dạy chính trị hướng đến “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” cho sinh viên tại trường Cao đẳng Du lịch Huế.

Giảng dạy lý luận chính trị hướng đến “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” nhằm giúp cho sinh viên có nhận thức đúng đắn, có kiến thức vững chắc về lý luận và thực tiễn. Từ đó, có những ước mơ, hoài bão tốt đẹp; có ý thức, trách nhiệm đối với quá trình xây dựng, phát triển quê hương, đất nước thì cần thực hiện một số giải pháp sau:

Về phía nhà trường:

Giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là một trong những nhiệm vụ trọng tâm. Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban bí thư trung ương Đảng về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030”. Vì vậy, quan tâm giáo dục chính trị tư tưởng và phát triển đảng viên trong sinh viên tại trường đại học, cao đẳng nói chung và Trường cao đẳng Du lịch Huế nói riêng là việc làm thật sự cần thiết và vô cùng quan trọng trong giai đoạn hiện nay.

Ban Giám hiệu nhà trường cần nhận thức tầm quan trọng của Nghị quyết Đại hội XIII, tầm quan trọng của quan điểm “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” và gắn với thực hiện đầy đủ sự chỉ đạo của Bộ GD&ĐT. Trong đó, lãnh đạo nhà trường cần tập trung thực hiện có hiệu quả: Kết luận 94-KL/TW ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư về “Tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”; Quyết định số 2559/QĐ-BGDĐT, ngày 06-8-2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về ban hành Chương trình hành động của Bộ GD&ĐT triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng.

Tăng cường công tác giám sát hoạt động chuyên môn, phải có sự giám sát chặt chẽ nội dung kiến thức trong từng bài giảng của giảng viên nói chung, giảng viên giảng dạy chính trị nói riêng. Về tính khoa học, cần phải đảm bảo theo chương trình đã quy định, trong đó tính khoa học trong bộ môn chính trị càng phải đặt lên hàng đầu. Tiếp theo, cần phải đảm bảo tính đảng trong mỗi chuyên đề của bộ môn chính trị và sau cùng là giám sát hoạt động dạy học của giảng viên nhằm tránh xảy ra việc dạy qua loa, hời hợt, cắt xén giờ... Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục là việc làm cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục. Nếu chậm đổi mới, chậm ứng dụng chúng ta sẽ bị lạc hậu. Khi ấy, sản phẩm đầu ra (chất lượng sinh viên) không đáp ứng yêu cầu của thực tiễn. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục, ban giám hiệu các trường cần mạnh dạn đầu tư ứng dụng khoa học từ phần mềm, thiết bị dạy học cho đến phần mềm quản lý chất lượng học tập, rèn luyện sinh viên. Có như thế thì hiệu quả của việc này góp phần đạt mục tiêu đề ra.

Ban Giám hiệu nhà trường cần có sự chỉ đạo sâu sát đối với các hoạt động của Đoàn Thanh niên. Để học tập, rèn luyện được hiệu quả, sinh viên không chỉ có lên giảng đường mà còn phải tham gia các hoạt động khác do Đoàn, Hội tổ chức. Thế nên, để những phong trào, hoạt động của Đoàn, Hội mang ý nghĩa thiết thực và hướng đến từng bước “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước”, Đảng ủy, BGH phải có sự chỉ đạo sâu sát với phong trào Đoàn, Hội để ngày càng thu hút tất cả sinh viên tham gia và còn giúp các em được hoàn thiện bản thân.

Tăng cường thiết lập kỷ cương trong công tác quản lý sinh viên. Có thiết lập trật tự kỷ cương thì mới hướng tới mục tiêu đào tạo có chất lượng. Đầu mỗi năm học và các đợt học chính trị đầu năm, Ban Giám hiệu cần triển khai đầy đủ những điều

khoản quy định về quyền và nghĩa vụ của sinh viên. Đưa những nội dung này lên các trang web của trường để sinh viên có thể tự nghiên cứu, tự học tập. Tăng cường vai trò của ban thanh tra giáo dục trong giám sát hoạt động học tập và rèn luyện của sinh viên. Đối với sinh viên tích cực học tập, rèn luyện cần phải biểu dương, khen thưởng kịp thời nhằm tạo động lực cho sinh viên khác phấn đấu; ngược lại, đối với sinh viên không học tập, rèn luyện tốt phải tiến hành nhắc nhở, kiểm điểm và nếu không có sự chuyển biến thì phải thực hiện kỷ luật nghiêm minh.

Đối với giảng viên giảng dạy chính trị:

Giảng viên giảng dạy chính trị là những người có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập, rèn luyện của sinh viên. Chất lượng đào tạo của nhà trường có được nâng cao hay không phụ thuộc rất lớn ở người giảng viên. Cho nên, để nâng cao chất lượng giảng dạy chính trị và hướng đến mục tiêu “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” trong sinh viên, giảng viên cần quan tâm các việc sau:

Giảng viên nói chung và giảng viên chính trị nói riêng phải thật sự là những người làm nghề cao quý. Bản thân giảng viên có phẩm chất, có khát vọng thì mới truyền cảm hứng để sinh viên có được “khát vọng”. Đồng thời, để đạt mục tiêu truyền cảm hứng, bản thân mỗi giảng viên phải là tấm gương về lòng yêu nước, trung thành với Đảng, kiên định chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, có đạo đức cách mạng sáng ngời và có kỹ năng sư phạm thật tốt. Muốn đạt được những điều đó, mỗi giảng viên phải ra sức học tập, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ; học tập, rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, có kế hoạch học tập và rèn luyện tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh qua các chuyên đề học tập hàng năm. Đồng thời, nghiêm túc quán triệt và nhận thức sâu sắc quan điểm của

Đảng nói chung, quan điểm “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” nói riêng trong thực hiện nhiệm vụ giảng dạy. Bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của mình, giảng viên cần truyền cảm hứng đến sinh viên để khơi dậy những ước mơ, hoài bão nhằm cụ thể hóa mục tiêu “khát vọng phát triển đất nước”.

Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy, hướng đến việc phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên theo hướng lấy người học làm trung tâm. Mục tiêu giáo dục lấy người học làm trung tâm thực chất là vận dụng phương pháp tích cực cùng với phương tiện hiện đại để phát huy khả năng truyền tải kiến thức đến người học, tạo sự hấp dẫn cho các em và để buổi học trở nên sinh động.

Quan triệt nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong từng nội dung, chuyên đề. Trong giảng dạy, giảng viên phải có những luận cứ, luận chứng thực tiễn, khoa học, sinh động. Tiếp đó trong đánh giá thực trạng các vấn đề chính trị - xã hội, giảng viên phải đánh giá “hai chiều”, có cả tích cực, có cả tiêu cực, hạn chế để sinh viên hiểu được bản chất của vấn đề. Tránh tập trung quá nhiều vào những tiêu cực, hạn chế dễ dẫn đến nhận thức sai lệch trong sinh viên. Giảng viên giảng dạy chính trị cần quán triệt thực hiện Kết luận 94-KL/TW ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư trong công tác giảng dạy lý luận chính trị. Cần “đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ Việt Nam luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và với chế độ ta”. Đây là tiền đề, điều kiện để “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” đối với sinh viên. Do đó, giảng viên có sứ mệnh

hiện thực hóa quan điểm trên vào mục tiêu giảng dạy để trang bị những cơ sở lý luận, khoa học cần thiết nhất để các em lĩnh hội, để sau này có thể trở thành những công dân tốt. Phát huy tinh thần tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Giảng viên cần định hướng, gợi mở để sinh viên chuẩn bị thông tin liên quan đến nội dung kiến thức để giải quyết vấn đề mà giảng viên đưa ra. Một mặt, khuyến khích sinh viên mạnh dạn trong phản biện, giải quyết vấn đề ở cả hai mặt lý luận và thực tiễn tránh sợ phát biểu không đúng mà ngại, từ đó dẫn đến thụ động trong học tập. Mặt khác, sinh viên cần phải có chính kiến, biết phê phán trước những quan điểm sai trái, xuyên tạc nội dung kiến thức, đồng thời mạnh dạn, thẳng thắn trình bày quan điểm của mình.

Giảng dạy chính trị, giảng viên cần vận dụng phương pháp “nêu gương” nhằm mang tính thuyết phục, sinh động và truyền cảm hứng tốt hơn cho sinh viên. Lịch sử dân tộc Việt Nam có rất nhiều những tấm gương tốt trong học tập, có chí lớn, khát vọng lớn... đã tô vẽ nên đất nước Việt Nam một bề dày lịch sử hào hùng. Vì thế, trong giảng dạy, giảng viên cần nghiên cứu, khai thác một cách hợp lý để đưa vào bài giảng; đồng thời, bản thân mỗi giảng viên cũng là một tấm gương để sinh viên noi theo. Thực tiễn cho thấy, thành công của việc dạy học không chỉ có ở kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của người thầy mà còn ở đạo đức, nhân cách, tấm gương để cảm hóa người học. Có sự kết hợp hoàn hảo như thế sẽ là giải pháp để khơi dậy khát vọng phát triển đất nước cho người học, trước hết là khát vọng xây dựng quê hương ngày càng giàu đẹp.

Đổi mới cách đánh giá kết quả học tập của sinh viên trong quá trình học môn Chính trị. Đối với các môn chuyên ngành, việc đánh giá có thể dựa trên kiến thức khoa học chuyên ngành và sự hiểu biết để thực hành, vận dụng... thì đối với các môn chính trị cần

hướng đến định hướng nhận thức đúng đắn về tư tưởng, đạo đức, lối sống, niềm tin, sự lạc quan và có ước mơ, hoài bão cho tương lai. Cho nên, ngoài kiểm tra kiến thức lý luận thì cần có sự định hướng, đánh giá đối với sinh viên khi vận dụng kiến thức đã học thông qua những hành động cụ thể trong thực tiễn cuộc sống. Qua cách kiểm tra như thế, giảng viên có thể kịp thời nắm bắt tâm tư, suy nghĩ của các em để điều chỉnh kịp thời.



Hình 3. Tác phẩm Bền nhà rồng trong cuộc thi xếp sách nghệ thuật của sinh viên

Đối với sinh viên:

Cần có ý thức, trách nhiệm với ước mơ, hoài bão của bản thân. Ngay từ khi bước chân vào các trường, bản thân mỗi em phải có ý thức, trách nhiệm với công việc học tập của mình. Nếu không tích cực học tập sẽ phụ lòng kỳ vọng rất lớn của gia đình và của xã hội. Mặt khác, việc lựa chọn được ngành, nghề phù hợp với khả năng của bản thân là mục tiêu, mơ ước của mỗi sinh viên. Do đó, cần học tập một cách nghiêm túc để thực hiện hoá những ước mơ đó. Tích cực tham gia các hoạt động, phong trào do nhà trường tổ chức. Học tập và rèn luyện phải được thực hiện song hành với nhau. Thực tiễn chứng minh, tham gia nhiều phong trào, hoạt động thực tiễn càng giúp con người trưởng thành hơn. Trong khi sinh viên là lực lượng đoàn viên, hội viên trẻ, năng động, nhiệt huyết và xung kích bậc nhất. Do đó, việc tham gia nhiều hoạt động, phong trào

có ý nghĩa với cộng đồng, mang tính trải nghiệm tiêu biểu như: hoạt động sinh viên tình nguyện, mùa hè xanh, bảo vệ môi trường, các mô hình khởi nghiệp, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục-thể thao... sẽ giúp các em có cách sống, lối sống tốt, trưởng thành hơn.



Hình 4. HSSV trường tham gia Chương trình hiến máu tình nguyện năm 2022

Tích cực hưởng ứng các hoạt động sinh hoạt chính trị, các cuộc thi do nhà trường phát động. Nhiệm vụ của sinh viên không chỉ có học tập mà còn phải tích cực trong các phong trào, hoạt động do Nhà trường, Đoàn, Hội phát động. Đặc biệt, tham gia tích cực vào cuộc vận động học tập và làm tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Qua đó, giúp bản thân ngày càng có lý tưởng, niềm tin cách mạng; tin vào sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước. Xây dựng khát vọng trở thành người đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam. Thực tế cho thấy, trong những năm qua, tỷ lệ đảng viên là sinh viên được kết nạp hàng năm tại trường rất hạn chế (có nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan khác nhau). Thiết nghĩ, trong thời gian tới nhà trường cần quan tâm hơn nữa đến công tác phát triển đảng trong sinh viên, đặc biệt là đối với các em sinh viên có ý thức học tập, rèn luyện tốt cùng với sự giác ngộ lý tưởng cách mạng... thì sẽ được quan tâm, được giáo dục để đủ tiêu chuẩn đứng vào hàng ngũ của Đảng

cũng là một phần hướng đến mục tiêu “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” trong học sinh, sinh viên.



Hình 5. Sinh viên HUETC được tuyên dương “Sinh viên 5 tốt và Học sinh 3 rèn luyện”

3. KẾT LUẬN

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội;
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội;
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập 1, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội;
4. Nguyễn Văn Hùng, Phát triển đảng viên trong sinh viên, <http://www.xaydungdang.org.vn>;
5. Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, Tập 6, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội;
6. Bùi Đình Phong (2021), Khát vọng Hồ Chí Minh: Việt Nam độc lập, tự do, hạnh phúc, dân chủ, phồn vinh, hùng cường, sánh vai với các cường quốc năm châu, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.

Giảng dạy chính trị hướng đến “khơi dậy khát vọng phát triển đất nước” cho sinh viên tại trường Cao đẳng Du lịch Huế theo tinh thần Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII là vô cùng quan trọng và cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Đó là sự thể hiện tinh thần luôn đổi mới, sáng tạo trên cơ sở kế thừa những giá trị tích cực của cái cũ chứ không phủ định sạch trơn cái cũ; thể hiện ý chí quyết tâm cao, hoài bão lớn trên nhiều lĩnh vực là một trong những vấn đề cần “khơi dậy”, phát triển để mỗi sinh viên trong và sau khi ra trường có nhận thức đúng, hành động đúng; cống hiến trí – lực vào công cuộc xây dựng, phát triển đất nước ngày một giàu đẹp, văn minh.