

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN LIÊN THÔNG GIỮA BẬC CÁC TRÌNH ĐỘ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG DU LỊCH HUẾ

ThS. Phạm Bá Hùng

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình phát triển, hội nhập quốc tế trong lĩnh vực giáo dục đào tạo (GD&ĐT) nói chung và giáo dục nghề nghiệp (GDNN) nói riêng để tạo cơ hội cho người học có nhu cầu, điều kiện học suốt đời có thể phát huy hết năng lực, tham gia vào quá trình và thụ hưởng thành quả của giáo dục đào tạo thì liên thông trong hệ thống GD&ĐT vừa là nguyên tắc vừa định hướng phát triển lâu dài.

Trước xu thế phát triển nhanh của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 và các thách thức từ an ninh phi truyền thống như: biến đổi khí hậu (thiên tai), dịch bệnh (đại dịch COVID-19) đã làm con người cần thích ứng trong môi trường sống thay đổi. Giáo dục nghề nghiệp cần tiếp tục đổi mới và tiếp cận đào tạo liên thông nhằm tạo cơ hội và điều kiện thuận lợi cho người lao động học tập suốt đời để nâng cao trình độ và tạo cơ hội việc làm, dịch chuyển lao động để thích ứng với cuộc sống trong môi trường đầy biến động.

Đánh giá thực trạng và giải pháp đào tạo liên thông tại Trường Cao đẳng Du lịch Huế nhằm đáp ứng nhu cầu người học và xu thế phát triển chung của hệ thống GDNN.

2. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP ĐÀO TẠO LIÊN THÔNG GIỮA BẬC CÁC TRÌNH ĐỘ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG DU LỊCH HUẾ

2.1. Thuận lợi và khó khăn:

Trường Cao đẳng Du lịch Huế thuộc Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch tiền thân là Trường Trung học nghiệp vụ du lịch Huế nâng cấp thành Trường Cao đẳng nghề vào năm 2007. Nhà trường được Chính phủ Luxembourg tài trợ, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, UBND tỉnh Thừa Thiên Huế và các dự án tài trợ quan tâm, tạo điều kiện đầu tư phát triển cơ sở vật chất, đào tạo đội ngũ giáo viên, phát triển chương trình, giáo trình và đánh giá nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo. Trường được Chính phủ, Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội lựa chọn đưa vào mạng lưới các trường chất lượng cao và quan tâm đầu tư 05 nghề trọng điểm cấp độ quốc tế: Quản trị khu resort, Hướng dẫn du lịch, Kỹ thuật chế biến món ăn, Quản trị khách sạn, Quản trị nhà hàng.

Qua 21 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã tuyển sinh đào tạo hơn 11.500 HSSV hệ chính quy và gần 15.000 học viên đào tạo bồi dưỡng ngắn hạn, đào tạo theo hợp đồng với các đơn vị, tổ chức và doanh nghiệp. Các học sinh của trường được các doanh nghiệp du lịch đánh giá khá tốt. Nhiều học sinh ngay sau khi tốt nghiệp đã

được các khách sạn 4 sao - 5 sao, các dự án liên doanh với nước ngoài tiếp nhận. Nhiều HSSV tốt nghiệp của trường đang làm việc tại vị trí quản lý ở các doanh nghiệp. Thương hiệu đào tạo của nhà trường được các đối tác đánh giá tốt. Từ năm 2005-2006, Trường đã liên kết với Viện Đại học mở Hà Nội để tuyển sinh 02 khóa đào tạo trình độ đại học chuyên ngành Quản trị du lịch. Năm 2014, Nhà trường đã ký kết các biên bản ghi nhớ, hợp tác với trường ĐH Hoàng gia Ubon Ratchathani và ĐH Hoàng gia Phranakhon Si Ayutthaya, Thái Lan nhằm đối khớp các chương trình, công nhận văn bằng chứng chỉ để đào tạo liên thông từ cao đẳng lên đại học đối 02 ngành đào tạo Quản trị lữ hành và Hướng dẫn du lịch. Năm 2020, nhà trường đối sánh 02 chương trình cao đẳng Quản trị lữ hành và Hướng dẫn du lịch với Đại học Phú Xuân để đào tạo chương trình Quản trị kinh doanh du lịch và lữ hành trình độ đại học. Ngoài ra, Khoa Du lịch nay Trường Du lịch thuộc Đại học Huế thừa nhận chương trình, văn bằng của nhà trường để tổ chức đào tạo liên thông lên trình độ đại học. Ngoài ra, các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại Thanh Hóa, Hà Tĩnh, Quảng Bình đề nghị hợp tác với nhà trường trong đào tạo liên thông trình độ Cao đẳng. Đây là những tiền đề

thuận lợi cho nhà trường hợp tác, tổ chức đào tạo liên thông. Tuy nhiên bên cạnh những thuận lợi của nhà trường cũng tồn tại những khó khăn, hạn chế trong quá trình đào tạo liên thông như sau:

- Cơ chế, chính sách quy định về thực hiện đào tạo liên thông vẫn còn nhiều bất cập, chưa thực tiễn, chông chéo và thiếu đồng bộ trong hệ thống giáo dục và đào tạo.

- Việc xây dựng chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo vẫn thiếu tính đồng bộ, nhất quán chưa đáp ứng với chuẩn yêu cầu để đào tạo liên thông.

- Sự phối hợp giữa các cơ sở đào tạo vẫn chưa tạo được niềm tin cho người học nên công tác tuyển sinh và tổ chức đào tạo liên thông vẫn còn khó khăn, chưa linh hoạt, hiệu quả.



Hình 1. Ký kết hợp tác với các doanh nghiệp để đảm bảo đầu ra việc làm cho sinh viên

2.2. Một số giải pháp đào tạo liên thông:

Từ thực tiễn tồn tại, hạn chế trong quá trình triển khai và hợp tác đào tạo liên thông, nhà trường đã đề ra những giải pháp đào tạo liên thông trong thời gian tới như sau:

- Tiếp tục xây dựng hoàn thiện cơ chế, chính sách và quy định cụ thể trong việc thực hiện liên thông giữa các trình độ đào tạo tại nhà trường. Đặc biệt là liên thông trong hệ thống GDNN và các cơ sở đào tạo có thể mạnh liên quan đến nhóm ngành, nghề trường tổ chức đào tạo.



Hình 2. Ký kết giữa nhà trường với ĐH Phú Xuân

- Nhà trường đã triển khai đổi mới 5 chương trình đào tạo trình độ cao đẳng tiếp cận theo ASEAN và Úc. Trong thời gian tới, tiếp tục hoàn thiện các chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo ở các trình độ đào tạo của nhà trường đã xây dựng theo hướng tiếp cận năng lực của Khung tham chiếu các trình độ ASEAN (AQRF) theo hướng mở, linh hoạt và liên thông.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, ứng dụng công nghệ thông tin theo hướng chuyển đổi số trong đào tạo nhằm đa dạng và linh hoạt, thích ứng với các phương thức đào tạo.

- Cần tiếp tục đào tạo đội ngũ giảng viên đạt chuẩn khu vực, quốc tế theo hướng tiếp cận năng lực thực tiễn, tăng cường thực tế tại doanh nghiệp và mời chuyên gia tại doanh nghiệp tham gia công tác giảng dạy, trao đổi với HSSV.

- Tăng cường công tác đảm bảo chất lượng chương trình đào, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý đào tạo và xây dựng cơ chế hợp tác tăng cường lòng tin giữa các bên liên quan (các cơ sở đào tạo, người học và doanh nghiệp).

- Đẩy mạnh công tác truyền thông và hợp tác quốc tế trong hợp tác đào tạo nói chung và công nhận văn bằng, tín chỉ đào tạo liên thông.



Hình 3. Ký kết hợp tác với Học viện Chisholm

3- KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Đào tạo liên thông và hợp tác trong đào tạo nhằm hỗ trợ việc công nhận các trình độ đào tạo, khuyến khích việc học tập suốt đời và hỗ trợ chuyển dịch lao động là yếu tố quan trọng đảm bảo cho sự phát triển bền vững của mỗi cơ sở đào tạo vừa đảm bảo quyền lợi, tiết giảm chi phí của người học, doanh nghiệp và xã hội. Trong quá trình

triển khai đào tạo liên thông, nhà trường có một số kiến nghị như sau:

Đối với Chính phủ:

Chỉ đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội và các bộ, ngành liên quan tiếp tục hoàn thiện, xây dựng và ban hành các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn về đào tạo liên thông, chuẩn đầu ra, cấu trúc chương trình đào tạo, khối lượng học tập tối thiểu cho các nhóm, ngành nghề theo hướng tích lũy tín chỉ. Tăng cường hợp tác quốc tế và đổi mới khung trình độ đào tạo ở khu vực và quốc tế.

- Đối với Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội, Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp:

+ Tiếp tục hướng dẫn đào tạo liên thông, xây dựng chuẩn đầu ra cho các ngành, nghề và hoàn thiện các quy định về bảo đảm chất lượng các trình độ giáo dục nghề nghiệp;

+ Tiếp tục quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đầu tư trọng điểm về cơ sở vật chất, trang thiết bị đào tạo theo hướng chuyên đổi số;

+ Tăng cường công tác truyền thông, ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động quản lý giáo dục nghề nghiệp và đào tạo liên thông.